

EWMA 2023

THE 33RD CONFERENCE OF THE
EUROPEAN WOUND MANAGEMENT
ASSOCIATION



WOUND CARE – FROM ART TO SCIENCE
DALL'ARTE ALLA SCIENZA: L'EVOLUZIONE DELLA CURA DELLE FERITE

MILAN, ITALY
3 – 5 MAY
2023



OTHER COLLABORATORS



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



PROPOSTA PER LA DEFINIZIONE DI COMPETENZE, ABILITÀ, CONOSCENZE E CONTENUTI NECESSARI OGGI NEL PERCORSO DI STUDI BASE

Direttivo AISLeC



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



AIUC

Introduzione

Clinical, Cosmetic and Investigational Dermatology

Dovepress

open access to scientific and medical research

 Open Access Full Text Article

ORIGINAL RESEARCH

Nurses' knowledge on pressure injury prevention: a systematic review and meta-analysis based on the Pressure Ulcer Knowledge Assessment Tool

- Complessivamente, la **conoscenza** degli infermieri sulla prevenzione delle Lesioni da Pressione (LdP) è risultata **inferiore al livello** del 60% **raccomandato** dallo strumento *Pressure Ulcer Knowledge Assessment Tool* (PUKAT).
- Corsi di formazione e revisione delle linee guida sulla prevenzione delle LdP possono essere utili per aggiornare le conoscenze degli infermieri, in particolare degli operatori socio sanitari e degli **studenti infermieri** di Infermieristica.



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Introduzione



Knowledge of nurses and nursing assistants about pressure ulcer prevention:
A survey in 16 Belgian hospitals using the PUKAT 2.0 tool



Dorien De Meyer^a, Sofie Verhaeghe^{b,c}, Ann Van Hecke^{b,d,1}, Dimitri Beeckman^{a,e,f,*,1}

- Importante **deficit di conoscenza** sulla prevenzione delle LdP.
- Lo strumento PUKAT 2.0 ha permesso di identificare il *gap* nella conoscenza degli infermieri e le aree di fabbisogno formativo
- La **formazione** degli infermieri e degli operatori socio sanitari deve essere **esaminata attentamente**



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Introduzione_Curriculum 4 EWMA

- Avviato da EWMA e sviluppato in collaborazione con l'EWMA Teacher Network per raccogliere e condividere le conoscenze **sul topic del *wound care*** in tutta Europa
- Ideato e creato dalla consapevolezza di una **grande eterogeneità dell'offerta formativa sul topic del *wound care*** nei corsi di formazione per infermieri
- Progettato per essere flessibile e adattabile ai diversi requisiti e ai *setting* di cura europei
- Riporta i **principali interventi infermieristici per la prevenzione, la valutazione e il trattamento** dei soggetti affetti da ferite acute e croniche
- Finalizzato a fornire agli studenti **competenze teoriche e pratiche** per supportare un appropriato processo decisionale



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Obiettivo del progetto AISLeC

Condividere la proposta di un programma di studi sul *topic* del *wound care* per la formazione base degli infermieri (laurea triennale – 180 CFU) in Italia



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Materiali e metodi

Integrazione del documento EWMA curriculum livello 4 con:

- Raccolta del feedback informale di infermieri specialisti in *wound care* coinvolti nei *workshop* (parere di esperti);
- Analisi dei *syllabus* (programmi di studio) di 9 sezioni di Corsi di Laurea in Infermieristica (CLI) a livello nazionale
- Conduzione di 15 interviste semistrutturate rivolte a Infermieri dei CLI



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Competenze attese_1

1. Riconoscere i soggetti a rischio di sviluppare LdP, *moisture associated skin damage* (MASD), skin tears (ST), piede diabetico, lesioni vascolari e applicare azioni e strategie di prevenzione
2. Saper riconoscere, classificare ed identificare l'eziologia delle LdP, ST e MASD.
3. Saper riconoscere e identificare i segni e sintomi che possono determinare le complicanze di un piede diabetico e delle lesioni vascolari
4. Essere in grado di valutare una lesione cutanea
5. Essere in grado di descrivere la lesione utilizzando il data minimum set utilizzando una tassonomia di riferimento
6. Utilizzare i diversi approcci che facilitano il ragionamento critico per valutare e prendere in carico la gestione della ferita (ad es. utilizzo del TIMERS)



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Competenze attese_2

7. Saper identificare e garantire la valutazione e il trattamento iniziale delle lesioni che presentano segni di tessuto non funzionale (fibrina, *slough*, necrosi)
8. Trattare in autonomia le LdP fino al III stadio e l'escara riconoscendo eventuali segni di infezione e sottominatura che necessitano dell'attivazione dello specialista
9. Saper individuare e trattare una lesione nelle diverse fasi di guarigione riconoscendo le complicanze che richiedono l'attivazione dello specialista
10. Saper effettuare detersione ed antisepsi, quando necessaria
11. Saper scegliere la medicazione per la lesione complessa in attesa di consulenza o prescrizione
12. Saper riconoscere la clinica delle lesioni che necessitano di attivare lo specialista per la consulenza e per il piano di cura



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Competenze attese_3

13. Saper garantire un iniziale approccio alla lesione in presenza di segni di infezione e infiammazione, quindi conoscere la giusta tecnica di tamponamento della lesione cutanea
14. Essere in grado di trattare le MASD, monitorarne l'andamento e attivare lo specialista in caso di peggioramento
15. Essere in grado di trattare una lesione agli arti inferiori senza presenza di *slough* ed essere in grado di attivare la consulenza dello specialista in *wound care* se peggiora
16. Medicare in base al piano di trattamento prescritto da specialista le lesioni del piede diabetico e saper riconoscere il minimo segno di peggioramento per riattivare specialista



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Competenze attese_4

17. Sapere effettuare correttamente un bendaggio di fissaggio
18. Sapere cos'è il bendaggio compressivo, in quali tipologie di lesioni può essere effettuato, saper definire e rilevare l'*ankle-brachial index* (ABI), test utilizzato per valutare la pervietà dei vasi sanguigni negli arti inferiori, nei diversi *setting* di cura
19. Saper educare con metodologia simulativa il *caregiver* e il paziente sul trattamento e verificare il loro livello di comprensione



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Unità_proposta curriculum AISLeC

- Le 19 competenze attese si collocano all'interno delle 15 unità del curriculum proposto da AISLeC
- Le 15 unità proposte da AISLeC sono state definite a partire dal curriculum EWMA e declinate secondo i risultati ottenuti dalla ricerca condotta



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Unità 5_proposta curriculum AISLeC

Unità 5: Gestione delle ferite (detersione, sbrigliamento, preparazione del letto della ferita)

1) Obiettivo:

Questa unità mira a fornire agli studenti le conoscenze sui principi di base per la detersione, sbrigliamento, preparazione del letto della ferita delle ferite, al fine di ottimizzare il processo fisiologico di guarigione delle ferite.

2) Tempistica:

Questa unità dovrebbe essere insegnata preferibilmente nel secondo semestre del secondo anno, poiché rappresenta un pilastro fondamentale della cura delle ferite.

3) Al termine di questa unità lo studente deve essere in grado di:

- Descrivere i vantaggi della preparazione del letto della ferita (K)
- Descrivere e differenziare i termini "detersione della ferita" e "sbrigliamento" (K)
- Spiegare lo scopo della detersione o dello sbrigliamento della ferita agli operatori sanitari o alle persone affette da ferite e ai loro familiari (K)
- Riconoscere le strategie adeguate di detersione della ferita, in base alla valutazione del letto della ferita (P/K)
- Eseguire la pulizia della ferita secondo le linee guida delle migliori pratiche (igiene, economia, legge, dolore, ecc.) (P)
- Descrivere i criteri per il rinvio a un specialista nella cura delle ferite (K)

4) Contenuto:

- Principi di preparazione del letto della ferita
- tipologie e indicazioni d'uso dei diversi detergenti e antisettici per ferite
- tipologie di debridement (autolitico, meccanico, chirurgico, ...)
- Indicazioni e controindicazioni per la detersione e debridement della ferita
- Indicazioni e controindicazioni degli antisettici
- Raccomandazioni nazionali relative allo sbrigliamento o all'uso di materiali specifici
- Esempi pratici



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Unità 6_proposta curriculum AISLeC

Unità 6: Medicazioni
1) Obiettivo: Questa unità ha lo scopo di fornire la conoscenza e la comprensione dei principi di scelta delle medicazioni per la gestione del paziente con ferite acute e croniche
2) Tempistica: Questa unità dovrebbe essere insegnata preferibilmente durante il secondo anno
3) Risultati dell'apprendimento: Dopo aver completato questa unità, gli studenti saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none">• Descrivere le proprietà delle diverse categorie di medicazioni (K)• Spiegare le indicazioni e le controindicazioni l'uso di una serie di categorie di medicazioni (K)• Selezionare una medicazione appropriata in base alle caratteristiche della ferita e alle comuni eziologie della ferita (P)• Riconoscere l'importanza della scelta di una medicazione appropriata nel contesto più ampio della gestione olistica di un individuo con una ferita (A)
4) Contenuto: <ul style="list-style-type: none">• Proprietà e caratteristiche delle diverse medicazioni• Categorie di medicazioni generiche, secondo i formulari locali/nazionali• Scelta medicazione in base ai principi di cura della pelle e prevenzione del danno cute perilesionale• Scelta della medicazione per l'approccio olistico nella gestione del paziente con lesioni cutanee e• Documentazione della scelta della medicazione e della pianificazione dell'assistenza• Educazione del paziente in relazione alla medicazione scelta• Esempi pratici



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Proposta di AISLeC_programma di studi

Al fine di **ridurre l'eterogeneità degli approcci** delle Università alla tematica del *wound care* e **garantire l'acquisizione delle competenze** necessarie per il trattamento di pazienti con ferite, AISLeC avanza la seguente proposta:

- Che elementi di *wound care* siano presenti **trasversalmente nel triennio** di formazione base degli infermieri
- Che possa essere previsto a livello curriculare un insegnamento/modulo di insegnamento sul *wound care* di **1 CFU al II semestre II anno di corso**, per il richiamo agli elementi di *wound care* e l'approfondimento del *topic*



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Proposta di AISLeC_programma di studi

La proposta può essere specificata come segue:

- Trattazione nel triennio di obiettivi e contenuti coerenti e compatibili con le **conoscenze e le abilità in progress** degli studenti, all'interno di diversi corsi integrati (e.g. la gestione delle ferite chirurgiche nel corso di insegnamento di Chirurgia)
- Integrazione di **docenti infermieri** e *wound care specialist* (con master di I livello)
- Inserimento di un **corso di insegnamento sul wound care** con prova valutativa (**esame di profitto**), che tratti le tematiche per il raggiungimento delle competenze desiderate con richiamo e rinforzo dei contenuti erogati nel corso del triennio
- **Attività pratica** (laboratorio), di almeno **10 ore** del monte ore previsto per il laboratorio del II anno, sulla simulazione di liste di abilità con esame finale di esecuzione delle procedure.



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Proposta di AISLeC_tirocinio professionalizzante

Dovrebbe essere garantito un periodo di **tirocinio professionalizzante breve (2 settimane)** al II o III anno di **corso** nei *setting* di cura dove il paziente presenta lesioni:

- In servizi di ambulatori di lesioni difficili o in assistenza domiciliare (se presenti)
- Affiancati ad assistenti di tirocinio (AdT)/tutor clinici che siano infermieri specialisti/esperti in *wound care*
- Con possibilità di mettere in pratica quanto appreso e simulato in laboratorio, sotto la guida dell'AdT
- Con elaborazione di un Piano di Assistenza Infermieristica (PAI) di una giornata, secondo lo specifico modello concettuale adottato dall'Università



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Proposta di AISLeC_categorizzazione delle competenze

Le modalità di insegnamento dovrebbero essere categorizzate come segue, come raccomandato dal curriculum 4 di EWMA:

- Lezioni teoriche per l'area 'conoscenza/cognitiva'
- Applicazione delle conoscenze nella pratica e le abilità cliniche (piani assistenziali e laboratori)
- Applicazione delle conoscenze e delle abilità nella pratica e nelle interazioni con i singoli pazienti durante il tirocinio per lo sviluppo di consapevolezza/comportamento



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Ringraziamenti

Si ringraziano

La Prof.ssa Paola di Giulio

La Prof.ssa Anne Lucie Leona Marie Ghislaine Destrebecq

La Dr.ssa Paola Arcadi

per la collaborazione e per il supporto alla realizzazione delle attività inserite in EWMA: sessione dedicata ai docenti e sessione studenti.



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS



Ringraziamenti

Specialisti

Andrigo Margherita
Beghin Fabio,
Bellingeri Andrea
Bocchese Marina
Bottos Stefania
De Capua Gaetano
Giorgio Badino
Lach Arianna,
Maino Clara,
Makuc Evelin
Maniaci Vincenza
Marchelli Marco
Sandroni Sara
Zanuzzi Barbara
Zoffoli Carlotta
Tonello Chiara

Redattori

Azzarone Filippo
Castiello Gianluca
Ghizzardi Greta
Lupi Tommaso
Petruzzella Silvia
Stefanon Laura

Revisore della letteratura

Colella Rosa
Vanzi Valentina

Collaboratori

Innocenti Luca
Stefanon Laura
Vanzi Valentina



@EWMAWOUND

EWMA2023.ORG



OTHER COLLABORATORS

